

Рассмотрено и
принято на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 1
От «25» 08 2021 г.

Введено в действие
Приказом № 18
От «24» 08 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательной программе

МКДОУ «Детский сад № 63»

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом образования.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.3 Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать достижение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1.4 Основная образовательная программа должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы воспитанников.

II. Структура и содержание основной образовательной программы

2.1. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы образования.

2.2. Основная образовательная программа должна содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) учебный план дошкольного образования;
- 4) программу формирования универсальных учебных действий;
- 5) программу отдельных специалистов;
- 6) программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- 7) программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.3 Требования к разделам основной образовательной программы

2.3.1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательного процесса данного образовательного учреждения;
- общую характеристику основной образовательной программы.

2.3.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ специалистов, а также для системы оценки качества освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования должны адекватно отражать

требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям дошкольников.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, по годам обучения уточняются и конкретизируются рабочей группой ОУ по введению ФГОС.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего образования дошкольников, определяются самим образовательным учреждением в соответствии с его типом и видом.

2.3.3. Учебный план дошкольного образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки дошкольников, состав и структуру обязательных областей и направлений. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала воспитанников, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

2.3.4. Программа формирования универсальных учебных действий у воспитанников должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени;
- связь универсальных учебных действий с содержанием образовательных областей;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных образовательных областей при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени дошкольного образования;
- связь информационных компетенций с содержанием образовательных областей;
- механизмы педагогического сопровождения процесса формирования информационных компетенций;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных образовательных областей;

2.3.5. Программы отдельных образовательных областей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программы отдельных образовательных областей разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- программы формирования образовательных областей;

Программы отдельных образовательных областей должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели дошкольного образования;
- общую характеристику образовательной области;
- описание образовательной области в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания образовательных областей;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретной образовательной области;
- содержание образовательных областей;
- тематическое планирование с определением основных видов образовательных областей;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

- перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- **становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение,**
- **употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;**
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.3.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной

образовательной, программы начального общего образования систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования);

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

III. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

3.2. Порядок разработки и утверждения основной рабочей программы определяется локальным актом образовательного учреждения.

3.3. Основная образовательная программа начального общего образования перед утверждением должна рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к утверждению». Затем основная образовательная программа утверждается директором ОУ.

3.4. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования (от 2-х до 5 лет).

3.5. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрев их на заседании органа самоуправления.

**IV. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения,
реализующего основную образовательную программу начального общего
образования**

4.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.